



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ภาษาจีน 6  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง 42 元人民币大约是 200 泰铢 จำนวน 10 ชั่วโมง  
แผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ปฐมนิเทศ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	生词 (คำศัพท์)	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	会话 (บทสนทนา)	จำนวน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	语法 (ไวยากรณ์)	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	文章 (บทความ)	จำนวน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน

นางสาวสมฤดี กลับรินทร์

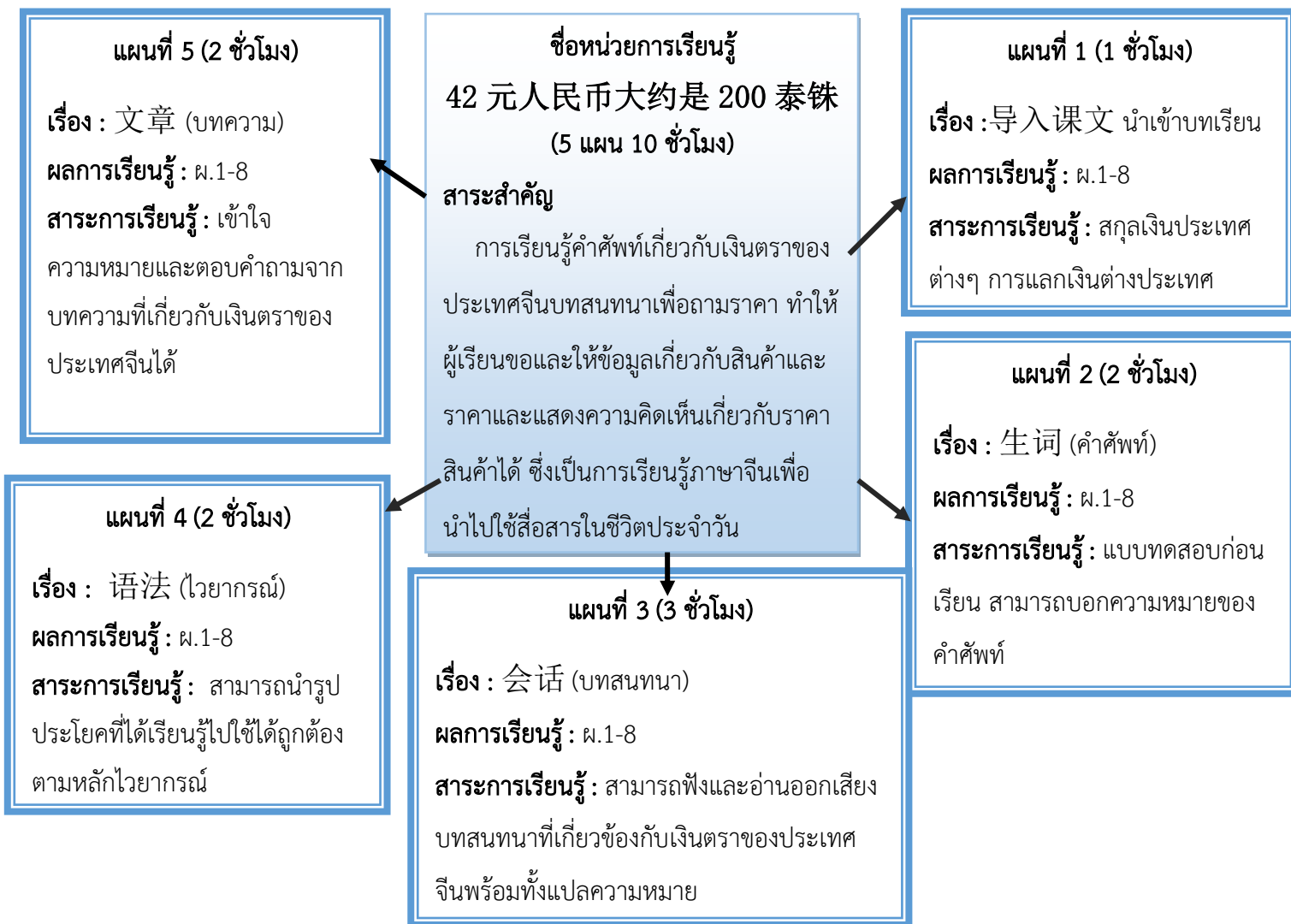
โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ความสามารถในการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต	-ใบงาน เรื่อง การเทียบเงินไทย-จีน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มีวินัย	- แบบฝึกทักษะเกี่ยวกับ คำศัพท์
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4. ใฝ่เรียนรู้	บทสนทนาเรื่องการแลกเปลี่ยนไทย-จีน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง	- แบบฝึกโครงสร้างไวยากรณ์จีน
	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	
	7. รักความเป็นไทย	
	8. มีจิตสาธารณะ	

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 1-8

##### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีน บทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

###### 1. ด้านความรู้ (K)

1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้

2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนเข้าใจ

###### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

2.1 การแก้ปัญหา 2.2 การให้เหตุผล

###### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

3.1 มีวินัย 3.2 ใฝ่เรียนรู้

##### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนพร้อมทั้งแปลความหมาย หลักไวยากรณ์จีนที่สำคัญในประโยค

##### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด  
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต  
3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้  
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด เรื่อง 42 元人民币大约是 200 泰铢

แบบฝึกหัด เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์จีน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้

42 元人民币大约是 200 泰铢

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน  
2. เรียนรู้ คำศัพท์ บทสนทนา บทความ และไวยากรณ์จีนที่เกี่ยวข้องในบทเรียน  
3. แบบฝึกหัด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3  
- อินเทอร์เน็ต  
- ธนบัตรจีน

เวลา : 10 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
2. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
3. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
4. สนทนา แลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
6. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
7. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน
8. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้ (K)
2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนเข้าใจ (K)

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง 2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 3. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน	1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษร จีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้ 2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนเข้าใจ 3. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง 4. มีระเบียบวินัยและมีมารยาทในการอ่านและการ ฟังในสถานการณ์ต่างๆ

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนบทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

#### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูผู้สอนทักทาย และทำความรู้จักนักเรียน
- 1.2 นักเรียนแนะนำตัวเป็นรายบุคคล

#### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูผู้สอนอธิบายกติกาในการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน
- 2.2 ครูผู้สอนแนะนำรายวิชา และอธิบายการวัดผลการประเมินผล ดังนี้

### การวัดผล

- 1) คะแนนเก็บระหว่างเรียน 50 คะแนน
- 2) สอบกลางภาค 20 คะแนน
- 3) สอบปลายภาค 30 คะแนน

### การประเมินผล

0-49	คะแนน	เกรด 0
50	-54	คะแนน เกรด 1
55	-59	คะแนน เกรด 1.5
60	-64	คะแนน เกรด 2
65	-69	คะแนน เกรด 2.5
	70-74	คะแนน เกรด 3
75	- 79	คะแนน เกรด 3.5
80	- 100	คะแนน เกรด 4

### **ขั้นที่ 3 สรุป**

- 3.1 ครูสรุปถึงสิ่งที่ครูจะสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลรวมถึงการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน
- 3.2 ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเขียนกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติตัวในชั้นเรียนและคำอธิบายการวัดผลการประเมินผลลงในสมุด
- 3.3 ครูผู้สอนให้นักเรียนเตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนในคาบถัดไป

### **7. การวัดและประเมินผล**

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2 (P)	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3 (A)	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

### **8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

#### **8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- อินเทอร์เน็ต

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1.สกุลเงินของจีนเรียกว่าอะไร
- Q2.เราไปแลกเงินต่างประเทศที่ไหน

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3.นอกจากสามารถแลกเงินต่างประเทศที่ธนาคารแล้ว เรายังสามารถไปแลกเงินต่างประเทศได้ที่ไหน
- Q4.อัตราการแลกเปลี่ยนระหว่างเงินจีนกับเงินไทยเป็นเท่าไร

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5.หลังจากเปรียบเทียบราคา ชื่อของที่ไหนถูกกว่ากัน



## แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง

#### 5.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. การใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์จีน 2. สกุลเงินจีน การเปรียบเทียบค่าเงินของไทย-จีน 3. การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ 4. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรม	-เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูก ประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สถานที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มี ในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีวัดและประเมินผล ตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมิน ซ้ำหลายๆครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 42 元人民币大约是 200 泰铢 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 10 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีน 3. สกุลเงินไทย จีน		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>	
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนได้คุ้มค่า เหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

# แผนการจัดการเรียนรู้

# แผ่นที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 导入课文 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 1-2

สาระสำคัญ

ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ รู้จักสกุลเงินไทย-จีน การแลกเปลี่ยน  
เงินต่างประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

ทำความเข้าใจสกุลเงินไทย-จีน การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

2.1 การแก้ปัญหา 2.2 การให้เหตุผล

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

3.1 มีวินัย 3.2 ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ รู้จักสกุลเงินไทย-จีน การแลกเปลี่ยน  
เงินต่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้

5. มุ่งมั่นในการทำงาน 6. มีจิตสาธารณะ

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : -

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	สอบถาม	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	สังเกต	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้  
导入课文

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

- อธิบายความแตกต่างระหว่างสกุลเงินไทย จีน
- ครูผู้สอนอธิบายการบอกราคาของจีน การเปรียบเทียบราคา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- อินเทอร์เน็ต

เวลา :1 ชั่วโมง

## แผ่นที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 导入课文 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

2. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ (K)

ทำความเข้าใจสกุลเงินไทย-จีน การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ

#### 2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

#### 2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

### 3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทานง่ายๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง	1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนเข้าใจ
3. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน	3. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
	4. มีระเบียบวินัยและมีมารยาทในการอ่านและการฟังในสถานการณ์ต่างๆ

#### 4.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนบทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ความสามารถในการคิด	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มีวินัย
	4. ใฝ่เรียนรู้
	5. มุ่งมั่นในการทำงาน
	6. มีจิตสาธารณะ

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูสอบถามนักเรียนถึงผลการเรียนภาษาจีนในภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไรบ้าง และครูให้คำแนะนำพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนที่ 2

1.2 ครูสนทนาถึงบทเรียนที่จะเรียนในภาคเรียนที่ 2 นี้ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง

##### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสกุลเงินประเทศใดบ้าง นักเรียนเคยแลกเงินต่างประเทศที่ธนาคารหรือไม่ แล้วนอกจากธนาคารแล้วยังมีที่ไหนที่สามารถแลกเงินต่างประเทศได้อีกบ้าง

2.2 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การบอกราคาในภาษาจีน

##### ขั้นที่ 3 สรุป

3.1 ครูสรุปถึงสิ่งที่ครูจะสอนในชั่วโมงต่อไป โดยใช้ความรู้เดิมเป็นฐาน

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สกุลเงินไทย-จีน การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ

## 7. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	สอบถาม	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2 (P)	สังเกต	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3 (A)	สังเกต	-	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสัมผัสภาษาจีน เล่ม 3
- อินเทอร์เน็ต



### แผ่นที่ 3 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 导入课文 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1.ทำไมเราต้องเรียนภาษาจีน

Q2.ประโยชน์ของการเรียนภาษาจีนมีอะไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3.ความยากง่ายในการเรียนภาษาจีน คืออะไร

Q4.วัฒนธรรมไทย จีน ในการต่อราคาสินค้ามีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q5.หลังจากเปรียบเทียบราคา ชื่อของที่ไหนถูกกว่ากัน คุ่มค่ากว่ากัน

## แผ่นที่ 4 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 导入课文 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ 3 หลักการ 2 เงื่อนไข สู่ 4 มิติ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. สกุลเงินจีน การเปรียบเทียบค่าเงินของไทย-จีน 2. การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ 3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
<b>การจัดกิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทำได้ง่ายและมีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม	-เลือกใช้ใช้อุปกรณ์ได้ถูกประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีวัดและประเมินผลตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลายๆครั้ง

แผ่นที่ 5 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 导入课文 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

5.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. โดยการบูรณาการ 3 หลักการ 2 เงื่อนไข สู่ 4 มิติ ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีน 3. สกุลเงินไทย จีน 4. ตัวเลขภาษาจีน		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

5.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้(K)</b>	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

องค์ประกอบ ด้าน	สมดุและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ได้คุ้มค่าเหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมฤดี กลับรินทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม )

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ )

รองหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

# แผนที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 生词 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 1-2

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีน บทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

### 1. ด้านความรู้ (K)

1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้

2. สามารถอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน

### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

2.1 การแก้ปัญหา

2.2 การให้เหตุผล

### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

3.1 มีวินัย

3.2 ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนพร้อมทั้งแปลความหมาย หลักไวยากรณ์จีนที่สำคัญในประโยค

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด เกี่ยวกับ 生词  
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

生词

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์

2. บอกความหมายของคำศัพท์

3. นำคำศัพท์มาแต่งประโยค

4. แบบฝึกหัด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3

- อินเทอร์เน็ต

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 生词 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. ผลการเรียนรู้

1. ใช้คำขอ ร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
2. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

คำศัพท์ : ได้แก่ 礼物 (ของขวัญ), 事情(เรื่องราว), 八字还没一撇 (ยังไม่ได้เรื่องได้ราวเลย),

咱们 (พวกเรา), 先.....然后..... (...ก่อน แล้วค่อย...), 计划 (แผน), 机场(สนามบิน), 前 (ก่อน),

换 (แลกเปลี่ยน), 钱 (เงิน), 售货员 (พนักงานขาย), 元 (หยวน สกุลเงิน), 人民币(เงินหยวน),

汇率(อัตราแลกเปลี่ยน), 比 (ต่อ กว่า), 大约 (ประมาณ), 泰铢 (เงินบาท), 便宜 (ราคา : ถูก),

这些 (เหล่านี้), 制造(ผลิต)

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) มุ่งมั่นในการทำงาน



### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง 2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 3. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน	1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษร จีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้ 2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนเข้าใจ 3. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง 4. มีระเบียบวินัยและมีมารยาทในการอ่านและการ ฟังในสถานการณ์ต่างๆ

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนบทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารใ น ชีวิตประจำวัน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

#### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูผู้สอนทักทาย และถามคำศัพท์ที่จะเรียนเกี่ยวข้องกับอะไร
- 1.2 มีคำศัพท์ทั้งหมดกี่คำ

#### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ ตามหลักการอ่านตัวพินอิน
- 2.2 ครูผู้สอนนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย
- 2.3 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ และนำคำศัพท์มาแต่งประโยค

#### ขั้นที่ 3 สรุป

ครูผู้สอนให้นักเรียนเตรียมตัวทดสอบก่อนเรียนในคาบถัดไป

## 7. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2 (P)	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3 (A)	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 生词 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

- Q1. คำศัพท์เกี่ยวกับการสอบถามราคามีอะไรบ้าง
- Q2. คำศัพท์แต่ละคำอ่านออกเสียงอย่างไร

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

- Q3. ทำอย่างไรถึงสามารถจดจำความหมายของคำศัพท์
- Q4. ทำอย่างไรถึงสามารถจดจำการเขียนตัวอักษรจีน

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

- Q5. หลักการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องเป็นอย่างไร

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 生詞 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

5.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. การใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์เงินที่ถูกต้อง 2. สกุลเงินจีน การเปรียบเทียบค่าเงินของไทย-จีน 3. การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ 4. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรม	-เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูก ประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สถานที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มี ในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีวัดและประเมินผล ตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมิน ซ้ำหลายๆครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 生词 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีน 3. สกุลเงินไทย จีน		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>	
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ / ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมุดและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ได้คุ้มค่าเหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมฤดี กลับรินทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปริฉัตร จันทร์หอม )

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ )

รองหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา



# แผนที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

##### ผลการเรียนรู้ 1-2

##### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีน บทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 1. ด้านความรู้ (K)

1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษรจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้

2. สามารถอ่านบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน

##### 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

2.1 การแก้ปัญหา

2.2 การให้เหตุผล

##### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีวินัย

3.2 ใฝ่เรียนรู้

##### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนพร้อมทั้งแปลความหมาย หลักไวยากรณ์จีนที่สำคัญในประโยค

##### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด เกี่ยวกับ 会话  
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาให้ถูกต้อง ร่วมกันแปลความหมายของบทสนทนา

2. แบบฝึกหัด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3

- แผ่นซีดี

เวลา : 3 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง

.....

1. ผลการเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
2. สนทนา แลกเปลี่ยนและเขียนโต้ตอบข้อมูลเพื่อสื่อสารอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

บทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้แก่

弟弟：这么快就要回家了。

哥哥：礼物的事情怎么样了？

弟弟：八字还没一撇呢！

哥哥：咱们先做一个计划，然后在机场买。

弟弟：怎么样，你有购物计划了吗？

哥哥：我两天前就想清楚了，我想买两顶帽子。

弟弟：好，我先去银行换钱，然后我们一起去买东西。

哥哥：请问，这顶帽子多少钱？

售货员：42 元人民币。

弟弟：哥，汇率是多少啊？

哥哥：1 比 4.7，42 元人民币大约是 200 泰铢。

真便宜！比泰国的帽子便宜。这些帽子和泰国

帽子一样，都是中国制造的。

## 2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

## 2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทาน ง่ายๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง	1. บอกคำศัพท์ พินอิน และความหมายของตัวอักษร จีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	2. สามารถฟังบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของ ประเทศจีนเข้าใจ
3. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน	3. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการ อ่านออกเสียง
	4. มีระเบียบวินัยและมีมารยาทในการอ่านและการ ฟังในสถานการณ์ต่างๆ

## 4.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนบทสนทนาเพื่อถามราคา ทำให้ผู้เรียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ  
สินค้าและราคาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้าได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้สื่อสารใ  
ชีวิตประจำวัน

## 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ความสามารถในการคิด	2. มีวินัย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. ใฝ่เรียนรู้
	4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรมบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้าที่ 56 แล้วครูบอกนักเรียนว่า บทสนทนาที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูให้นักเรียนฟังซีดีประกอบการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีน ซึ่งเป็นบทสนทนา ระหว่าง **弟弟哥哥** และ **售货员** แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามให้คล่อง

2.2 ครูสอบถามนักเรียนว่าจากบทสนทนาที่นักเรียนได้อ่านไปมีคำศัพท์คำไหนที่นักเรียนไม่ทราบ ความหมายหรือไม่ ถ้ามีครูจะอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นให้นักเรียนฟัง

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายของบทสนทนา

### ขั้นที่ 3 สรุป

3.1 ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน ลงในสมุดคัดเงินของตนเอง คำละ 3 ครั้งจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาดังในสมุดคัดเงินดังนี้

- 他们的购物计划是什么？

- 一顶帽子多少泰铢？

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์และบทสนทนา

## 7. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2 (P)	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3 (A)	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- อินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

Q2. เป็นการสนทนาระหว่างใครกับใคร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3. เงินตราของประเทศจีนเป็นอย่างไร

Q4. สินค้าจีนกับสินค้าไทยอะไรแพงกว่ากัน

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q5. ระหว่างซื้อสินค้าจีนกับสินค้าไทยอะไรคุ้มค่ากว่ากัน

## แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง

### 5.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. การใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์เงินที่ถูกต้อง 2. สกุลเงินจีน การเปรียบเทียบค่าเงินของไทย-จีน 3. การแลกเปลี่ยนเงินต่างประเทศ 4. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรม	-เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูก ประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สถานที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มี ในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีวัดและประเมินผล ตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมิน ซ้ำหลายๆครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 会话 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. การแปลความหมายประโยค 3. การเปรียบเทียบราคาสินค้า กับคุณภาพสินค้า		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนได้คุ้มค่า เหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมฤดี กลับรินทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม )

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ )

รองหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

# แผนที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 语法 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 1-2

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先...然后.....และประโยค 像.....一样 ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

อธิบายประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先...然后.....และประโยค

像.....一样 ได้อย่างถูกต้อง

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

2.1 การแก้ปัญหา 2.2 การให้เหตุผล

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 มีวินัย 3.2 ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先...然后.....และประโยค

像.....一样 ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด เกี่ยวกับ 语法 การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้  
语法

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. เรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาจีน
2. แบบฝึกหัด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- ใบความรู้

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 语法 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
2. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

ไวยากรณ์ ได้แก่

- ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 แปลเป็นภาษาไทยคือ “กว่า”

มีโครงสร้างประโยคดังนี้ คำนาม1 + 比+ คำนาม2 + คำคุณศัพท์

ตัวอย่างประโยค เช่น 今天比昨天冷。

- ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先.....然后.....

มักจะเป็นเหตุเป็นผลกัน ที่ต้องเกิดเหตุการณ์นี้ แล้วถึงจะมีอีกเหตุการณ์หนึ่งตามมา เป็น

การลำดับขั้นตอน โครงสร้าง 先 + เหตุการณ์ที่ 1, 然后+ เหตุการณ์ที่ 2

ตัวอย่างประโยค เช่น 我们先吃饭 , 然后去超市。

- ประโยค 像.....一样 เป็นประโยคเปรียบเทียบที่ใช้แสดงถึงความเหมือน

ตัวอย่างประโยค เช่น 他的汉语说得很好 , 像中国人一样。

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง 2. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน 3. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรค ตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาจีนและภาษาไทย	1. อธิบายประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先.....然后.....และประโยค 像..... 一样 ได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถนำรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ 3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ ภาษาจีน

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先...然后...  
และประโยค 像.....一样 ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

#### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนอ่านบททวนคำศัพท์และบทสนทนาที่นักเรียนที่ได้เรียนรู้มาในช่วงที่แล้วในหนังสือเรียน  
หน้าที่ 55-56 พร้อมกัน1 รอบ ก่อนเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายถึงหลักการใช้ 比 แปลว่า “กว่า” ใช้ในประโยคแสดงการเปรียบเทียบ โดยมีโครงสร้าง  
ของประโยคดังนี้ คำนาม1 + 比+ คำนาม2 + คำคุณศัพท์

2. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมให้นักเรียนดูเช่น

这件衬衫你那边便宜。

操场的空气比教室的空气干净。

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้าที่ 57 เริ่มจากเลือกคำที่เหมาะสมมาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และดูว่าแต่ละข้อสามารถเลือกคำตอบมาเติมได้มากที่สุดกี่คำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วคำตอบมาให้ให้นักเรียนฟัง

4. ให้นักเรียนที่มีความสามารถจับคู่กับนักเรียนที่ไม่ค่อยเก่งแล้วร่วมกันเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามรูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 57 จากนั้นคิดราคาสินค้าเป็นเงินไทย แล้วเติมคำตอบลงในหน้าที่ 58

5. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้ **我们先吃饭，然后去超市。** ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตโครงสร้างประโยคว่าเป็นอย่างไร และสื่อความหมายอย่างไร

6. ครูอธิบายว่าประโยคดังกล่าว ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลังมักจะเป็นเหตุเป็นผลกัน

7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างรูปประโยค **先.....然后.....** ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

8. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้ **张红的脸很红，像苹果一样。** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

9. ครูบอกว่าประโยคดังกล่าว เป็นประโยคเปรียบเทียบที่ใช้แสดงถึงความเหมือน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประโยค **像.....一样**

### ขั้นที่ 3 สรุป

1. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่ได้เรียนในช่วงนี้ตามที่ครูกำหนดลงในสมุดคัดจีน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องไวยากรณ์และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

### 7. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2 (P)	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3 (A)	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสัมผัสภาษาจีน เล่ม 3
- แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 语法 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. รูปแบบประโยคภาษาจีนเหมือนหรือต่างกับประโยคภาษาไทย
- Q2. รูปแบบประโยคภาษาจีนที่เหมือนกันกับประโยคภาษาไทย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. นอกจาก 比 แปลว่า “กว่า” ใช้ในประโยคแสดงการเปรียบเทียบยังสามารถใช้คำอื่นได้อีกไหม
- Q4. ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลังมักจะเป็นเหตุเป็นผลกันมีกี่แบบ

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5. ไวยากรณ์จีนถ้าเทียบกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อะไรยากกว่ากัน

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 语法 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

5.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. การใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์เงินที่ถูกต้อง 2. โครงสร้างไวยากรณ์เงินที่กำหนดไว้แล้ว 3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรม	-เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูก ประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สถานที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มี ในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีวัดและประเมินผล ตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมิน ซ้ำหลายๆครั้ง



แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 语法 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. การแปลความหมายประโยค 3. โครงสร้างไวยากรณ์จีนพื้นฐาน		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมุดและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ได้คุ้มค่าเหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมฤดี กลับรินทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม )

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ )

รองหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

# แผนที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 文章 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 1-2

สาระสำคัญ

การเรียนรู้บทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนและสามารถตอบคำถามจากบทความได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

เข้าใจความหมายและตอบคำถามจากบทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

2.1 การแก้ปัญหา 2.2 การให้เหตุผล

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

3.1 มีวินัย 3.2 ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้บทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนและสามารถตอบคำถามจากบทความได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัด เกี่ยวกับ 文章  
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน P	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้  
文章

### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. อ่านและแปลบทความ ตอบคำถามจากบทความ
2. แบบฝึกหัด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้:

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- ใบความรู้ แบบฝึกหัด

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 文章 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. ผลการเรียนรู้

1. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน
2. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความ : ได้แก่ 大海 (ทะเล), 小岛 (เกาะเล็ก), 石头 (ก้อนหิน), 作为 (กลายเป็น), 货币(เงินตรา), 搬不动 (ย้ายไม่ได้), 主人(เจ้าของ), 地方 (สถานที่), 家人 (คนในครอบครัว), 找 (หา), 块 (ก้อน เหยี่ยว), 带 (พา), 掉(หล่น ตก), 虽然 (แม้ว่า), 像..... 一样 (เหมือนกับ...), 却 (แต่), 金子(ทองคำ)

บทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนได้แก่

在大海上，有一个小岛。那里的人用圆形的石头作为货币——“钱”。有的石头太大了，搬不动，所以人们用大的“石头钱”买东西时，“石头钱”只是换了主人，没有换地方。有一家人找到一块很大的“石头钱”，小岛上的很多人都看见了。可是在带这块很大的“石头钱”回家时，它掉到了大海里，他们一家人都很失望。小岛上的人都知道他们家有一块很大的“石头钱”大家都说，虽然这块“石头钱”掉到大海里，因为很多人都看见了那块石头，所以就像放在那家的人里一样，还是他们家的“石头钱”。很多年了，虽然这块很大的“石头钱”不在小岛上在大海里，但是小岛上的人却在用它买东西。这块大海里的大石头就像一块大金子一样，大家都很喜欢它！

## 2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

1) การแก้ปัญหา

2) การให้เหตุผล

## 2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. จับใจความสำคัญ สรุป และตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่างๆ	1. เข้าใจความหมายและตอบคำถามจากบทความที่เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนได้
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	2. สามารถจับใจความสำคัญของบทความที่เกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีนได้
3. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย	3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาจีน

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้บทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีนและสามารถตอบคำถามจากบทความได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นการฝึกฝนทักษะในการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ความสามารถในการคิด	2. มีวินัย
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. ใฝ่เรียนรู้
	4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คนให้แต่งประโยค

โดยใช้ประโยคเปรียบเทียบที่ใช้คำว่า 比 ประโยคความรวมแบบเหตุการณ์ก่อนหลัง 先.....然后.....และ  
ประโยค 像.....一样

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูบทความในหนังสือเรียนหน้าที่ 59 ซึ่งเป็นบทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ในการอ่านบทความนักเรียนมีความจำเป็นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อนว่านักเรียนต้องการอ่านเพื่อหาสิ่งใดจากบทความ เช่น อ่านเพื่อหาใจความสำคัญหาข้อมูลเฉพาะเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ จัดประเภทข้อมูล ศึกษาข้อมูล หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
3. ครูบอกนักเรียนว่า บทความที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้ นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาใจความสำคัญเกี่ยวกับเงินตราของประเทศจีน
4. ครูสอนนักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในบทความทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ
5. ครูอ่านออกเสียงบทความให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้าแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
6. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายของบทความทีละย่อหน้า
7. ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่ได้อ่านไปจำนวน 2 ข้อ ในหนังสือเรียนหน้าที่ 59 ดังนี้
  - 小岛上的货币石头是圆形的还是方形的？
  - 这一家人找到了什么？
8. ให้นักเรียนนำเนื้อหาจากบทความมาเติมลงในประโยคในหนังสือเรียนหน้าที่ 60 ให้สมบูรณ์
9. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงและแปลความหมายจากบทความพร้อมกันอีกหนึ่งรอบ

### ขั้นที่ 3 สรุป

1. ให้นักเรียนนำหนังสือเรียนหน้าที่ 59-60 มาส่งในครูตรวจลงคะแนน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้าที่ 38-43 ในหนังสือแบบฝึกหัด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทความที่เกี่ยวข้องกับเงินตราของประเทศจีน



## 7. การวัดและประเมินผล

ลำดับที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 (K)	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ระดับร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2 (P)	ทดสอบ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3 (A)	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน เล่ม 3
- แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 文章 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. เนื้อหาในบทความจัดเป็นเนื้อหาประเภทใด
- Q2. เราสามารถอ่านและเข้าใจบทความภาษาจีนได้มากน้อยเพียงใด

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. อะไรคือใจความสำคัญของบทความ
- Q4. จุดมุ่งหมายในการอ่านบทความคืออะไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5. ความรู้ ทักษะที่เราได้จากการอ่านบทความ

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 文章 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

5.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. การใช้คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์เงินที่ถูกต้อง 2. ทักษะการแปล การอ่านจับใจความ 3. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยพอเพียงแก่นักเรียน		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. มีความยุติธรรม 2. มีความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
<b>เวลา</b>	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
<b>การจัด กิจกรรม</b>	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับ เนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายและมี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรม	-เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูก ประเภท	-จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ สถานที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถ เข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มี ในโรงเรียนและชุมชน ใกล้เคียง
<b>ประเมินผล</b>	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มมีวัดและประเมินผล ตามความสามารถของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมิน ซ้ำหลายๆครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 文章 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. หลักการอ่านตัวพินอิน 2. การแปลความหมายประโยค 3. การอ่านจับใจความ		<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีความตรงต่อเวลา
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามขั้นตอนและสำเร็จตามเป้าหมาย 2. แก้ปัญหาในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 3. สร้างนิสัยประหยัดและออม	1. ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน 3. ใช้วัสดุประกอบการเรียนรู้อย่างประหยัดคุ้มค่า	1. มีการวางแผนในการทำงาน 2. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 3. ปรับตัวในการทำงานกับเพื่อน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงิน -เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นสร้างชิ้นงานอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมุดและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ทักษะ(P)	-มีทักษะภาษาจีนในการสื่อสาร -มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ได้คุ้มค่า เหมาะสม	-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	-ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน
ค่านิยม(A)	-ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่หรือที่สามารถหาอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -มีความสามัคคีในหมู่คณะ	-มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-สืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะ (C)	-สามารถแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล	-สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	-สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษามุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมฤดี กลับรินทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุภาพร พัฒนรักษา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรีฉัตร จันทร์หอม )

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางกัญจนา สมชาติ )

รองหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา